

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2016г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ Центр
Ворошиловского района
Е.С. Принева

Введена в действие
Приказ № _____



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский для детей»

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Оглезнева Т. Н.

Волгоград
2016

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Изменения последних лет в общественной и культурной жизни нашей страны, международные интеграционные процессы, распространение компьютерных технологий сделали знание английского языка требованием времени. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Необходимость раннего обучения английскому языку подтверждена исследованиями отечественных (Л. В. Щерба, Л. С. Выготский, Е. И. Негневицкая, М. З. Биболетова, З. Н. Никитенко и др.) и зарубежных ученых (В. Пенфилд, Дж. Брунер, Р. Робертс, Т. Элиот, Б. Уайт, и др.). Н. А. Горлова определяет раннее обучение, как обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения до начала обучения в школе.

Направленность программы

- По содержанию программа - социально- педагогическая;
- По функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- По признаку тематической направленности – однонаправленная;
- По форме организации – групповая;
- По признаку временных ресурсов – средней продолжительности.

Программа «Английский для детей» разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); а также с учетом санитарных норм и методических рекомендаций к написанию дополнительных образовательных программ (2015).

Актуальность программы

Раннее обучение иностранному языку способствует языковому, интеллектуальному, мировоззренческому и культурному развитию ребенка. Изучение английского языка полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оказывает положительное влияние на общие речевые способности ребенка. Владение элементами английского языка¹ в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

На международном совещании экспертов ЮНЕСКО (Москва, 1985) было отмечено, что изучение языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных, коммуникативных и фонологических способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор. Проведенной международной экспертизой доказано, что

¹ Элементы иностранного языка - это слова, команды, простые фразы и предложения.

важность и полезность раннего обучения иностранного языка проявляется и в отношении личности ребенка. Оно способствует:

- формированию у детей целостного представления об окружающем мире;
- воспитанию уважения и толерантного отношения к людям независимо от социального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания;
- развитию познавательных и коммуникативных способностей детей.

Отличительные особенности программы:

Коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника. Освоение иноязычной речи невозможно в отрыве от естественного развития всех составляющих личности ребенка. В основе процесса обучения — признание абсолютной ценности детства как ключевого этапа в формировании личности.

Программа построена по *модульному принципу*. Каждое занятие относительно независимо друг от друга, что позволяет полностью адаптировать в учебном процессе детей с ОВЗ, не имеющих медицинских противопоказаний к обучению в системе дополнительного образования и одаренных детей. Для ребенка с особыми возможностями здоровья возможно увеличение времени освоения программы в случае необходимости на 2-3 года. Для одаренных детей рекомендуется использовать дополнительные материалы: стихи, рифмовки, задания повышенной сложности.

Программа «Английский для детей» способствует *социализации, интеллектуальному и физическому* развитию детей, реализации *творческих способностей* и расширению *эмоциональной сферы* ребенка.

Социализация ребенка в дошкольном возрасте подразумевает умение работать в группах, играть и делиться с другими, следовать правилам, отвечать по очереди, вместе работать над заданием. Развитие социальной составляющей развития личности достигается с помощью игр, выполнения указаний (встань-сядь), проектной работы, ролевых игр. Наличие поощрений и «предупреждений» помогает работать и играть по правилам.

Развитие интеллекта включает в себя знание и понимание окружающего мира через изучение тем, близких и понятных детям в их возрасте. Развитие когнитивных способностей происходит в процессе выполнения заданий на совершенствование умений находить общее и отличное, классифицировать и др. Детям предлагаются задания, где необходимо определить принцип, по которому строится последовательность, закрасить следующий объект в соответствующий цвет, дорисовать недостающий элемент и т.д. Есть задания на нахождение различий между картинками, разгадывание лабиринтов. Важно, что все они сопровождаются комментариями на английском языке. В этот момент ребенок сосредоточен на выполнении задания, а значит, изучаемый язык становится для него не целью, а средством общения, пусть и на элементарном уровне. В программе предусмотрены занятия, посвященные межпредметным связям. Здесь дети знакомятся с закономерностями окружающего мира, чувствами, правилами поведения и др.

Физическое развитие детей подразумевает развитие мелкой моторики рук (рисование, разукрашивание, вырезание, обведение картинок по пунктиру (pre-writing activity) и физической активности (упражнения TPR²), танцы, мимика). Все песни и рифмовки сопровождаются движениями. Это облегчает запоминание слов и развивает у детей чувство ритма, координацию движений.

Творческий потенциал обучающихся реализуется через самовыражение и детское воображение. В процессе обучения иностранному языку педагогом используется много

² TPR² - Total Physical Response.

музыки, песен, ролевых игр, сказок, поделок. Все виды речевой деятельности тесно связаны с творческой активностью. Чем раньше начать их развитие через творческую деятельность, тем лучше дошкольники овладеют английским языком.

Эмоциональная сфера. Обучение по программе «Английский для детей» способствует осознанию ребенком самого себя, воспитанию чувства уверенности в себе, само- и взаимоуважения. Ребенок учится обращать внимание на свои чувства по отношению к другим: сочувствие, сопереживание, сострадание. Развитие эмоциональной сферы ребенка измеряется не скоростью, с которой он движется к школьным умениям, а разнообразием переживаний и ощущений, с которыми он сталкивается в жизни.

Адресат программы:

Данная программа ориентирована на детей 4-7 лет и составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Освоение обучающимися программы возможно на «стартовом», «базовом» и «продвинутом» уровнях:

Возраст обучающихся	Уровни освоения дополнительной общеобразовательной развивающей программы «Английский- это здорово!»		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
4 года			
5 лет		Стартовый + базовый	Базовый + продвинутый
6 лет		Стартовый + базовый	Базовый + продвинутый
7 лет			Базовый + продвинутый

Детям 5-6 летнего возраста не требуется посвящать целый курс преодолению стартового уровня, для них он совмещен со следующим базовым уровнем. Аналогично для детей семилетнего возраста: базовый и продвинутый уровни объединены и содержат лексический и грамматический материал стартового уровня.

Каждый ребенок имеет стартовый доступ к любому уровню программы.

Объем программы, срок освоения и режим занятий

Общее количество часов за весь период обучения - 360 часов. Первый год обучения- 72 часа. Второй и третий года обучения- по 144 часа.

Продолжительность занятий, согласно гигиеническим требованиям, составляет:

1 год обучения- 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год). Продолжительность занятия- 20 мин.

2 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Продолжительность занятия- 25 мин.

3 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Продолжительность занятия- 25-30 мин.

Формы, виды занятий и методы обучения.

Реализация содержания программы дополнительного образования осуществляется в совместной деятельности детей и педагога и в самостоятельной деятельности детей.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповые, работа по подгруппам, индивидуальные.

Используются следующие *формы работы:*

- беседа педагога с детьми;
- драматизация;
- словесные игры;
- игры подвижные; спокойные; пальчиковые; имитационные; словесные; сюжетно-ролевые;
- праздники, отмечаемые в англоязычных странах;
- работа с игрушкой или картинкой;
- разучивание стихов, рифмовок, песен;
- творческое задание;
- практическая работа;
- проектная деятельность;
- конкурсы и выставки работ;
- открытое занятие.

Выбор *методов* обусловлен необходимостью максимально разнообразить образовательный процесс, так как познание, игра и общение в дошкольном возрасте неразделимы. В этом возрасте велика роль увлекательности, разнообразных видов продуктивной деятельности, игровых, сказочных сюжетов. В организации деятельности используются различные проблемные, игровые, проектные, коммуникативные методы обучения, метод TPR, сочетание групповой и индивидуальной работы. Предусматривается широкое использование аудио- и видеоматериалов. Наряду с указанными методами используется метод погружения в языковую среду. В его основе – чувственно-образное усвоение языкового материала, которое дает возможность ввести детей в мир английского языка (разыгрывание стихов, песенок, игр, инсценировки, пальчиковый театр) и организовать проживание ребенком содержания (о чем говорят или поют) через различные формы чувствительности: визуальные, тактильные, двигательные. Проживая встречи с новыми героями, играя с ними в разнообразные игры, выражая свое отношение словом, движением, рисунком и т.д., ребенок приобретает опыт и первое осознание того, что новыми для него словами обозначается другая действительность. Важная особенность данной программы – сюжетный способ организации деятельности. Дети постоянно вовлечены в игру, в сказку, в общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные задачи. При знакомстве с культурой народов англоязычных стран применяется проектный метод: творческие проекты «Рождественское чудо», «Мамин день».

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные: показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приемов выполнения задания, наблюдение, работа по образцу;
- практические: тренировочные упражнения, проектная работа, выполнение работ по инструкции

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

На протяжении всего обучения присутствуют сквозные персонажи, совместно с которыми дети учатся радоваться успехам других и сопереживать; правилам хорошего поведения; делиться и помогать друг другу. Обучающая деятельность с этими персонажами выстраивается как коммуникативная игра, в которой отрабатываются определенные элементы общения.

Практическая деятельность на занятиях обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Дети активно используют игру как форму познания окружающего мира. Поэтому они с удовольствием откликаются на игру и любую совместную деятельность, их привлекает все новое и яркое. Дети дошкольного возраста проявляют естественный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, реальным людям и вымышленным персонажам, детским литературным произведениям и фольклору.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, животном, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию обучающихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

В старшем дошкольном возрасте также важно тренировать необходимые детям навыки мелкой моторики (рисование, раскрашивание, вырезание), обеспечивать физическое развитие и повышать уровень общей готовности ребенка к школе. Все это призвано способствовать успешной социализации и адаптации дошкольников в современном поликультурном мире.

Известно, что свой родной язык дети постигают без каких-либо уроков, просто находясь в языковой среде и общаясь в самых разных ситуациях. Дошкольники достаточно изобретательны и охотно занимаются словотворчеством. Они объективно больше понимают, чем могут самостоятельно выразить вербально. В то же время у большинства дошкольников неустойчивое внимание. Они предпочитают получать информацию из разных форм наглядного материала: рисунки, фотографии, анимации. Кроме того у них имеется потребность в частой смене видов деятельности и физической активности. Учебный материал наиболее успешно усваивается ребенком в сочетании умственной и физической деятельности. Все эти особенности были учтены при составлении данной программы.

Цель обучения иностранному языку – всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи:

Личностные:

1. формировать интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;

2. учить правилам вежливости и речевого этикета; основам безопасности жизнедеятельности;
3. формировать гуманное отношение к людям и животным;
4. формировать понятия дружбы, добра, милосердия;
5. расширять социальный кругозор (я и окружающий мир);
6. формировать интерес к процессу обучения в школе.

Метапредметные:

1. формировать элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов, букв и звуков английского алфавита;
2. развивать умение организовать свое рабочее место;
3. учить действовать по образцу;
4. формировать умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
5. учить сравнивать и сопоставлять предметы и явления, классифицировать предметы и явления;
6. формировать умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке, слова и фразы-команды взрослых;
7. формировать навык совместной работы при выполнении группового задания.

Предметные:

1. учить словам английского языка для активного употребления (по 30 слов для каждого года обучения);
2. учить словам английского языка для узнавания (возраст 4 года — около 100 слов, возраст 5 лет — более 150 слов, возраст 6 лет — 200 слов);
3. учить строить фразы на английском языке;
4. учить узнавать буквы английского алфавита в слове.